



第三千禧年学院培训原则

第三千禧年学院使用我们的高质量课程来培训学生的圣经和神学知识，同时也更加重视个人和事工方面的应用。我们通过精简学习过程并添加旨在用于小组设置的特定文档来做到这一点。我们的课程旨在减轻预备和教授课程的负担，以便这些领袖们可以专注于本地应用。我们称这些地方领袖为学院培训师。

理想的参与方式是通过第三千禧年学院的学习共同体——一群致力于将所学知识付诸实践的人。我们建议在当地事工的背景下，与同样参与事工的其他人一起学习。学院培训师为这些小组提供所需的监督和指导。这份文档的目的是帮助培训师进一步了解这项重要的任务。

我们的培训神学

培训神学是将圣经原则应用于培训项目。这类似于耶稣训练他的十二个门徒的方式。我们培训的目标不是简单地让人们获得很多好的且符合圣经的知识，而是让他们利用这些信息成为上帝国度的有效代理人。我们希望他们成为耶稣的忠实追随者，我们希望他们能够有效地实现上帝通过我们的事工所应许的事情：将这个世界转变为上帝的国度（启示录 11:15）。我们将研究我们的培训理念所依据的圣经经文之一，即马太福音 28: 18-20 中的大使命。

“耶稣进前来，对他们说，‘天上地下所有的权柄都赐给我了。所以，你们要去，使万民作我的门徒，奉父、子、圣灵的名给他们施洗。凡我所吩咐你们的，都教训他们遵守，我就常与你们同在，直到世界的末了。’”

这段话是在耶稣复活后对十一个门徒说的，并通过他们对所有的信徒说的，耶稣告诉他的跟随者要去使人做门徒。第二句话的主要动词（在希腊原文中）是“使人作门徒”。门徒不是一个仅仅知道很多圣经知识的人，也不是一个仅仅参加教会的人。门徒是在他或她的日常生活中跟随耶稣，为他而活，并使用他或她的恩赐来扩展上帝国度的人。门徒是国度的代理人，主通过他实现了基督在十字架上和复活时战胜罪、死亡和恶者的所有意义。我们制作了我们的课程，不仅仅是为了让人们有好的和符合圣经的信息，而是作为一个工具，帮助他们成为有效的国度代理人。他们需要成为门徒。

学院有三个目标，在门徒训练过程中共同发挥作用。这三个目标是爱的存在、权威的话语和顺服的行为。

正当的情感/爱的存在 — 共同体中使用的讨论指南

根据这段经文，人们要成为门徒，需要发生三件事。首先，你需要与上帝建立个人关系。经文说，

“…奉父、子、圣灵的名给他们施洗…”

受洗或受洗归入某人，就是被置于与他们的个人关系中。受洗归入三位一体之名的人，与上帝和三位一体的每个成员都有个人关系。因为这种关系，他就“常与你们同在，直到世界的末了”。我们将这一门徒的原则称为爱的存在原则。

作为一个门徒，要经历上帝的爱的存在。除了有圣灵的同在外，门徒还可以通过与其他信徒建立爱的关系来体验这种爱的同在。这也是学习共同体对第三千禧年学院提供的圣经培训过程如此关键的原因之一。训练某人涉及发展一种个人的、爱的关系，反映出上帝自己对门徒的爱。这一原则意味着门徒的圣经品格和情感是培训过程中不可或缺的一部分。这也意味着，学生要想取得成效，就必须学会培养和运用上帝的子民所应具备的那种品格和情感。第三千禧年的课程将这一原则称为“正当的情感”。

在门徒训练过程中调动你的品格和情感是需要时间的，不能仅仅通过偶尔的会面和假装友好来完成。这意味着要参与到门徒的生活中，并允许他们参与到你的生活。因为这需要时间，所以你在任何时候能够培训的门徒人数是有限的。详细情况，如关于一个学习共同体应该有多少个学生的建议，可以在《培训老师简章》中找到。

每个单元提供的讨论指南是帮助学院培训师实现这一目标的主要资源之一。每次你的小组聚会时，它们将被用来提供讨论的重点领域。我们希望它们能使小组在共同体中学习，既能相互学习，又能让你作为培训师来学习。

正统的信仰/有权柄的话语 — 课程，学习指南和小测验

训练一个人做门徒还要求你把“我所吩咐的一切话”教导给他。这包括比福音书更多的内容，因为旧约指向的是基督，也是关于基督的（路加福音 24:24-48），而且新约的其他内容是对基督的位格和事奉的发展。教导“我所吩咐的一切”意味着教导整本圣经。第三千禧年的课程将这一原则称为“正统的信仰”。正统的信仰指的是对整本圣经的正确信仰。

学院的课程、学习指南、测验和期末考试将是帮助实现这一目标的主要资源。它们提供了必要的工具来学习经文和理解学院的材料，因为它与圣经和神学有关。

正确的行为/顺服的行为 — 事工和生活技能徽章

训练一个人做门徒还要求你教导他们“遵守”基督所吩咐的一切。这意味着不仅要谈论基督的命令对行为的影响，而且要把他的话付诸实践。我们将此称为门徒训练的顺服行为原则。第三千禧年的课程将这一原则称为“正确的行为”。

使用这种模式进行培训的意义之一，是与培训师的角色有关的。在这个模式中，培训师的主要角色不是传授知识，也不是传授技能，也不是灌输性格。相反，培训师的主要角色是促进知识（权威的话语）、生活和事工技能（顺服的行为）以及圣经品格（爱的存在）在学生生活和事工中的整合。

每门课程提供的徽章是主要资源，有助于达到这个目标。它们将促进关于事工和生活技能培训的讨论，以及在性格和事工经验方面付诸实践的行动要点。

实施

实施学院培训的主要目标之一涉及到应用和情景化。培训师通过专注于应用和情景化的专门小组动态，帮助学生理解并能够使用这些内容。这可以说是一种课堂经验，但与大多数课堂相当不同。

在课堂上应用内容并使之与实际情况相符

如果课堂经验的主要目的不是传递信息，那么这段相处时间的目标是什么，学院培训师要如何完成这个目标？

小组聚会的主要目标之一是帮助学生将学院课程的内容与他们自己的事奉和人生经验联系起来。我们希望将课程内容与他们在人生和事工中的行为和品格联系起来。当人们能够把概念和新信息与自己的人生联系起来，以及听到其他人如何把它们与自己的人生联系起来时，他们会更好地理解这些概念和新信息，而且更有意义。

我们可以把这称为内容的应用和情景化的过程。应用和情景化就像一枚硬币的两面。应用从圣经内容开始，显示出对个人和集体思想、顺服和性格的影响。处境化从事工的背景开始 — 文化、教会、人和他们的处境，并从圣经中找出对该背景下人们所面临问题的答案。

因此，应用要问这样的问题："这一课对你的处境有什么实际意义？它对你的事工有什么意义？对你的教会意味着什么？对你在世界上的参与意味着什么？"处境化问的问题是："基于圣经的这一课如何帮助我面对并有效地处理我所面临的这种特殊情况或问题？"你会在每个单元附带的《讨论指南》中找到类似这样的问题。在《培训老师简章》中对讨论指南有完整的解释。应用和情境化是非常相似的，不可能将它们完全分开。区别在于强调的问题。在实践中，它意味着（1）认真对待我们的《讨论指南》中提出的对思想、顺服和品格的影响；（2）鼓励学习者主动提出并寻求他们自己问题的答案。前者是对应用的关注，而后者则是对处境的关注。换句话说，不要以为《讨论指南》中的问题和行动建议是唯一的。鼓励学习者思考他们自己的情况，并提出他们自己的想法。

从某种意义上说，只有当你知道所学的内容如何在你的环境中应用时，你才会真正理解它。你可能能够通过测试内容的测试，但你还不能在上帝的国度里有效地使用它，除非你至少在某种程度上了解它如何适用于你的生活背景和你所处那部分世界里的事情。

课堂经验的第二个主要目标是促进学院培训师和学生之间以及学生相互之间的友爱和彼此支持关系。这个目标的重要性不亚于第一个目标。如前所述，正是这种爱与尊重的纽带，使学员们即使在培训变得个人化和不舒服的情况下也愿意参加这个项目。正是这种爱和尊重的纽带，鼓励人们对自己的经历持开放态度，并让他们去学习。没有这种气氛，就很难学习。这种气氛使他们打开自己接受圣灵的教导。

以下是关于如何实现课堂经验的这两个主要目标的一些建议：

1. 在课堂开始时，祷告让主成为你们的老师，使你们都能在上帝的国度里更加有效。你也可以为学员的具体事工机会或生活问题祷告。如果可能的话，在祷告中包括受培训者。
2. 不要说教。
3. 尽量减少内容的传递，只传递为实现课堂主要目的所需的内容。为了澄清某人的经验的意义，一些内容的传递是必要的。但应该只为这个目的而做。你要把内容与他们的经验联系起来，所以才需要谈论这内容。但不要仅仅为了联系内容而联系内容。
4. 不要问旨在测试他们的内容知识的问题。希望学生们已经通过学院的在线学习网站对内容进行了测试。测试他们对内容的了解并不是课堂的目的。在少数情况下，提出旨在测试知识的问题可能会有帮助。但是，出于错误的原因，过多的提问会造成一种对学习起反作用的气氛。应该把重点放在内容与他们的人生和事奉的关系上。如果在这个过程中他们说了一些不符合圣经的话，不要害怕纠正它。但是要尽量以肯定他们答案中的任何真理因素的方式来做。

5. 不要问那些你已经知道答案的问题。再说一下，你不是要看他们知道多少内容。你是要让他们探索他们的人生和事奉与内容的关系。这与上一点相似，但从一个略微不同的角度再次强调了这一点。
6. 制造并保持一种氛围，即 "我重视并希望从你的经验中学习"。而不是说："我知道答案，我想看看你是否也知道。如果你知道正确的答案，你就会接受培训"。制造这样的氛围需要相信，一个受教育程度较高的人和一个经验较丰富的人仍然可以从一个受教育程度较低的人和一个经验较少的人那里学习。这就是基督的身体的运作方式。如果你不真正相信这一点，你就不可能成为一个有效的学院培训师。不要只是假装对他们的经验感兴趣。他们最终会看到你的真实动机，并会做出相应的反应。如果他们相信你关心和尊重他们，你就会创造一个有效的学习环境。
7. 请他们分享与本课的内容有关的经历。
 - a. 你既要寻找正面的故事，也要寻找负面的故事。但不要坚持负面故事。当受训者认为气氛有利于这些故事时，允许它们浮出水面。要确保你正在营造这种气氛。
 - b. 在他们分享时，提出一些可能有助于澄清所发生的事情以及它与背景内容有关系的问题——包括他们自己的行动和品格。仔细聆听，显示你有兴趣。在回应之前，要确保你明白了。你可以问："我理解你说的是 x，是这样吗？" 请小组中的其他人也提出澄清的问题。
 - c. 确认所分享的经验的价值。有些分享可能比其他分享对小组更有价值。但是，大多数的分享通常在某种程度上是有用的。要肯定这个人所分享的东西的有用性。
 - d. 给予反馈，以帮助学生和整个小组提高经验的清晰度和有用性，因为它涉及到内容和背景。如果你认为这样做对你的小组是合适和有幫助的，请邀请其他人也这样做。
8. 分享你自己与内容有关的经历。既要分享正面的例子，也要分享反面的例子。换句话说，要愿意对学员开放。表明你也是一个学习者，你有时也会在课程内容方面失败。不要回避分享你的人生和事奉与课程内容相关的正面例子。有些人可能会认为这是骄傲，但是如果你知道并传达你所做的一切好事都是出于上帝的恩典，你就应该自由地分享这些正面的例子。这样，你就从你过去的经验中为他们示范了内容的意义。在要求他们分享自己的人生和事奉之前，用你自己的例子来引导往往是有幫助的，但这并不是绝对必要的。这往往取决于小组的特点。
9. 在课堂上模拟事工，有时会有帮助。比如说，你可以模拟传福音。你可以向一个假装未信主的人传福音，以此来模拟自己。在你的模拟之后，邀请受训者进行讨论。

然后给他们中的一些或所有的人机会来模拟事工。给他们反馈，并邀请其他受训者加入反馈。这使内容与背景的联系更趋向于现在。

10. 一旦你通过分享过去的经验和模拟的方式处境化了内容，就给受训者布置个人成长和事工的任务，这些任务要在他们的家庭和事工环境中完成，这些任务将帮助他们在现在的生活和事工中应用这些内容。
 - a. 指派学院徽章中的事工任务。关于这些任务的更多信息可在《培训老师简章》中找到。
 - b. 在接下来的课堂上，谈论这些。也就是说，请他们报告一些作业活动的情况。仔细聆听，并带着兴趣。给他们反馈，旨在肯定并帮助他们将内容更有效地应用于人生和事奉中，并将其与背景相结合。如果你认为这样做对你的小组合适并有帮助，请其他人也这样做。
 - c. 在你觉得有必要和有帮助的时候随时祷告。

应避免的培训模式

由于培训所涉及的挑战，参与培训的人会感觉到使用“更快”、更少侵犯性和更舒适的方法的吸引力。这里有一些需要避免的方法；这些方法会试图让你远离圣约式训练的整合。

1. “只要给我内容，我就能通过考试。我可以想出以后该怎么做。而且我没有任何品格问题。”这种模式不涉及任何有意的整合。它可能导致使徒保罗提到的错误，即“知识使人膨胀”。它也可能导致事工的无效性，以及在教会中使用通过传递信息的牧道模式。
2. “只要给我内容。我还参加了一个小组，所以，我在那里得到了品格训练。”这种模式将知识与品格训练分开。谁在帮助这个人将知识与他或她的品格结合起来？学生最终很可能一方面得到干巴巴的、没有应用的神学，另一方面得到与神学无关的品格发展。
3. “只要给我内容。我还参与了我的教会的一个事工。我会得到那里的事工部分。”这种模式将知识与事奉行动分开。谁在帮助这个人将知识与事奉结合起来？学生最终很可能一方面得到干巴巴的、没有应用的神学，另一方面得到更多由文化和个人优先事项而非神学塑造的事奉技巧。

当你培训学生时，毫无疑问，你会感觉到走捷径的诱惑，就是使用更舒适、更省时的方法。如果你感到这种诱惑来了，你将有希望能够更好地抵挡它。如果你想拥有一个能产生有效的国度牧者的培训计划，就不要屈服于远离学院培训的诱惑力。学院在徽章和讨论指南中包括了重要的和必须的工作，这将帮助你在这个过程中走在正轨上。